

## Le travail hors la classe : la question de l'implicite

---

L'objet de ce document est d'apporter une réflexion concernant les activités envoyées aux élèves et qu'ils doivent réaliser à distance avec, de fait, un accompagnement limité des leurs enseignants.

---

L'enseignement **explicite** est une des modalités de la pédagogie. Il s'oppose à l'enseignement **implicite**, par lequel on enseigne à l'élève des choses qu'il doit découvrir au travers de ce qu'on lui propose : des documents, des exercices, des manipulations, etc...

**L'enseignement explicite** est un enseignement direct, progressif et structuré, fortement guidé par l'enseignant. La progressivité est à comprendre ici comme allant du simple au complexe. Par exemple une tâche complexe sera le point d'arrivée de ce type d'enseignement, une fois que l'enseignant s'assure que les tâches simples sont bien exécutées. Ce type d'approche favorise une certaine forme de mimétisme préalable (faîtes comme je vous montre), simplifie des procédures de raisonnement et demande une **forte anticipation** des consignes de travail par l'enseignant. Il ne faut pas confondre l'enseignement explicite avec un enseignement qui serait uniquement transmissif : la construction de compétences, in fine, reste un objectif à atteindre.

**L'enseignement implicite** est un enseignement moins guidé où l'enseignant propose une situation problème aux élèves pour qu'ils découvrent et apprennent par eux-mêmes. Par exemple une tâche complexe va être le point de départ de ce type d'enseignement. Ce type d'approche favorise le raisonnement (beaucoup d'implicite dans le raisonnement...), le sens, la construction de compétences mais demande en retour un **fort accompagnement** par l'enseignant tout au long du processus d'apprentissage.

Dans le cadre d'un enseignement à distance un enseignement explicite sera donc à privilégier. Ce document aborde principalement la question des consignes et de l'anticipation dans les travaux demandés aux élèves.

Nous prendrons en support de réflexion une double page d'un manuel scolaire (Nathan – Cycle 4 – p 260-261). La qualité de l'activité proposée ici n'est pas remise en cause : les documents sont clairs, scientifiquement exacts, bien présentés, diversifiés (texte – tableau – schéma – graphique – photographie).

Ce qui va donc être interrogé c'est la manière dont on utilise ce support pour faire travailler des élèves, donc la pédagogie associée.